

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ВГЛТУ»

М.В. Драпалюк
«01» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся
по программам среднего профессионального образования

ВОРОНЕЖ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

II ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

III ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

IV КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ВГЛТУ» по программам среднего профессионального образования (далее СПО).

Воспитательный процесс по программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном лесотехническом университете имени Г.Ф.Морозова организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный компонент в системе СПО является обязательным требованием к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Современные реалии требуют расширения рамок профессиональной деятельности, предлагая высокую мобильность работника и изменчивость сфер его профессиональной деятельности. Практика показывает, что в настоящее время достичь реализации требований, предъявляемых к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО, особенно в части общих компетенций, невозможно без развития разносторонности личности. Это подтверждается и тем, что в качестве приоритетной задачи, закрепленной в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, определено развитие высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность ВГЛТУ СПО является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста. Она ориентирована на индивидуальный подход к воспитанию, с учетом возрастных, психологических особенностей студентов, их профессиональной направленности и осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа ВГЛТУ СПО базируется на основных положениях федеральных, региональных законов и локальных актов.

Воспитательный процесс по программам среднего профессионального образования базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями организации воспитательного процесса обучающихся по программам среднего профессионального образования являются:

- основой воспитательной деятельности являются ключевые общеуниверситетские мероприятия;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- для обучающихся по программам среднего профессионального образования создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении мероприятий присутствует соревновательность между академическими группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках академических групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования являются заместитель декана по воспитательной работе, руководители кружков, секций, наставники советов студенческого самоуправления, кураторы, психолог, психолог-воспитатель общежития, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Воспитательная деятельность предусматривает координацию и консолидацию воспитательной работы преподавателей, кураторов, психологической службы, библиотеки, воспитателей общежития, руководителей кружков, клубов, секций, органов студенческого самоуправления, социальных партнеров.

В ВГЛТУ СПО применяются различные средства воспитательной работы, которые основываются на основных воспитательных принципах.

Средствами воспитания выступают:

- эстетика, культура быта учебного корпуса, аудиторий, студенческого общежития, других сопутствующих помещений;
- гуманистический характер атмосферы;
- личный пример;
- авторитет педагогического коллектива;
- сила традиций.

Основные принципы воспитания:

При разработке рабочей программы воспитания приняты за основу принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу: состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть направлена на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

Модуль 1: Учебное занятие.

Модуль 2: Профессиональный выбор.

Модуль 3: Правовое сознание.

Модуль 4: Физкультура и спорт, здоровьесбережение.

Модуль 5. Студенческое самоуправление.

Модуль 6: Цифровая среда.

Модуль 7: Взаимодействие с родителями.

Вариативная часть формируется с учетом региональных особенностей, а также в зависимости от условий и особенностей воспитательной деятельности, её анализа в «ВГЛТУ»:

Модуль 8: Кураторство и поддержка.

Модуль 9: Социальная активность.

Модуль 10: Молодежные общественные объединения.

Модуль 11. Организация предметно-эстетической среды.

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания среднего профессионального образования
Основания для разработки программы	<p>1. Конституция Российской Федерации;</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее ФЗ-304)</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;</p> <p>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>7. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;</p> <p>8. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;</p> <p>12. Гражданский кодекс Российской Федерации;</p> <p>13. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>14. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</p>

	<p>15.Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 N 1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. N 305-р»;</p> <p>16.Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. От 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»);</p> <p>17.Закон Воронежской области от 20.12.2018 г. № 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» (принят Воронежской областной Думой 17.12.2018 г.);</p> <p>18.Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 993 от 23 октября 2020 г. «О реализации мероприятия «Внедрение целевой модели наставничества обучающихся» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Воронежской области»;</p> <p>19.Закон Воронежской области от 19.10.2009 № 126-ОЗ «О памятных датах Воронежской области»;</p> <p>20.Закон Воронежской области от 06.10.2010 № 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области»;</p> <p>21.Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие предпринимательства и торговли» от 30 октября 2015 г. №839 (с изменениями на 22 августа 2019 года);</p> <p>22.Распоряжение Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2021-2024 гг.
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, ответственные за воспитательную работу, декан факультета, заместитель декана по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций — работодателей, заведующий кафедрой физкультуры, руководители спортивных секций, руководители кружков, сотрудники факультета общественных профессий (ФОП), воспитатель общежития.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике; создание

воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур для обучающихся по программам среднего профессионального образования не только на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а, в большей степени, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающегося позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования.

В воспитании обучающихся – первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление на программу среднего профессионального образования, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в вузе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

В воспитании обучающихся старших курсов таким приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития студента, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, в который они

уже, по существу, вступили. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основной задачей воспитательной деятельности является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, в освоении и присвоении социально одобряемых характеристик.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных условиях.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, формирование антикоррупционного мировоззрения.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры

личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Профессионально-личностное воспитание

Цель - создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Профессионально-личностное воспитание»:

1. На всероссийском, региональном уровнях:

- участие в олимпиадах по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, литература, ОБЖ, обществознание, английский язык, история, биология, астрономия;
- выдвижение кандидатур на назначение именных стипендий Правительства Российской Федерации для студентов СПО;

- участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Научный потенциал – XXI»;

- участие во Всероссийском конкурсе компьютерной графики «Электронная кисточка».

2. На уровне города:

- участие в городских предметных олимпиадах;

- участие во встречах с работодателями, экскурсии в профильные организации.

3. На общеуниверситетском уровне:

- реализация комплексной программы по адаптации первокурсников;

- участие в мероприятиях, мастер-классах, конкурсах, проводимых в рамках деятельности профессионального клуба;

- участие в мероприятиях, символизирующих приобретение обучающимися новых социальных статусов - «Посвящение в студенты», церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни университета, вручение дипломов.

4. На уровне учебной группы:

- проведение часов куратора в академических группах профессиональной направленности;

- проведение часов куратора, направленных на адаптацию обучающихся академических групп нового набора;

- проведение тематических лент профессиональной направленности.

5. На индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося академической группы;

- анализ материалов учебных и внеучебных достижений обучающегося;

- индивидуальные беседы с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые мероприятия в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, сценаристов, постановщиков, ведущих, корреспондентов, ответственных за оборудование и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель - создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующей сформированность общих компетенций, развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.

Задачи:

- формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности;
- воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию;
- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»:

1. На всероссийском, региональном уровнях:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. На уровне города:
 - участие в военно-патриотических конкурсах;
 - участие в городских волонтерских акциях.
 3. На общеуниверситетском уровне:
 - участие в мероприятиях, конкурсах, посвященных празднованию государственных праздников, памятных дат и т.д.;
 - участие в работе Совета обучающихся и Советов студенческого самоуправления».
 4. На уровне учебной группы:
 - проведение часов куратора, посвященных государственным праздникам, историческим событиям, памятным датам (например, проведение занятия патриотической и нравственной направленности «Города трудовой доблести») и т.д.;
 - проведение часов куратора, посвященных знакомству с нормативно-правовыми документами университета, правилами внутреннего распорядка обучающихся университета и т.д.;
 - проведение часов куратора, направленных на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, терроризма, коррупции и т.д.;
 - проведение часов куратора с дискуссиями, посвященные профилактике суицидального поведения среди обучающихся, правонарушений, преступлений и др.;
 - проведение часов куратора с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
 - участие во встречах с представителями МВД и др.
 - проведение тематических лент гражданско-правовой и патриотической направленности;
 - выборы актива академической группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
 - выбор и делегирование представителей академических групп в Советы вуза.
 5. На индивидуальном уровне с обучающимся:
 - наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
 - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
 - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
- Цель - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в

поведении нравственной позиции, формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

1. На уровне города:

– участие в мероприятиях, проводимых на уровне города.

2. На общеуниверситетском уровне:

– участие в акциях, фестивалях, мероприятиях, проводимых университетом;

– подготовка акций, праздничных концертов, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню и др.;

– участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности клубов по интересам;

– развитие волонтерского движения в университете.

3. На уровне учебной группы:

– экскурсии в театры, музеи, библиотеки, знакомство с историко-культурным и этническим наследием республики, города;

– проведение часов куратора с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора;

– проведение тематических лент духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности.

4. На индивидуальном уровне с обучающимся:

– наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

– анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель - формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи:

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурной и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здоровья;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»:

1. На всероссийском, региональном уровнях:
 - участие в спортивных соревнованиях Всероссийского и регионального уровней;
 - участие в акции «Всемирный день здоровья».
2. На уровне города:
 - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне города Воронежа;
 - сдача норм ГТО.
3. На общеуниверситетском уровне:
 - участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности спортивного студенческого клуба ForesTDeeR
 - участие в первенствах СПО по настольному теннису, волейболу и баскетболу;
 - посещение спортивных секций на базе университета;
 - участие в Спартакиаде и Универсиаде;
 - участие в профилактических акциях «Анти Спид», «Против наркотиков» и т.д.
4. На уровне учебной группы:
 - проведение часов куратора с дискуссиями, посвященными профилактическим мероприятиям по игровой зависимости в сети Интернет, профилактике наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения, правилам безопасности на дорогах, разделному сбору мусора, безопасности в быту, здоровому питанию и др.;

- проведение тематических лент оздоровительной и экологической направленности;
 - участие в благоустройстве, оформлении, озеленении учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
 - организация оздоровительных поездок.
5. На индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в спортивную и оздоровительную жизнь университета;
 - анализ спортивных достижений обучающегося по материалам его портфолио;
 - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

1. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лекции и т.п. Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной деятельности;

2. Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, она предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в университете и вне его. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной деятельности.

3. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, бесед, лекций, диспутов по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной деятельности.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление;

- обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

- при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся;

- помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

- создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

- самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

- организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

- в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия;

- основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

- воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения;

Формы организации воспитательной деятельности

Основные формы организации воспитательной деятельности выделяются по количеству участников процесса:

1. Массовые формы работы: на всероссийском, региональном, городском, общеуниверситетском уровнях.

2. Групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах.

3. Индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

Методы воспитательной деятельности

В воспитательной деятельности используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (советы по направлениям деятельности, совет обучающихся, студенческий совет, профбюро);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

– руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками;

– руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися;

– руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;

– педагогическими работниками ↔ обучающимися;

– педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– обучающимися ↔ обучающимися;

– обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Важным в воспитательной деятельности является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

В качестве примера приводится характеристика отдельных наиболее актуальных модулей, в рамках которых виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, представлены наиболее ярко и отражены в Календарном плане воспитательной работы:

Модуль 1 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодействие учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенном учебным планом специальности на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности. Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются ценности, отношение обучающегося к себе и окружающему миру, прививаются социальные нормы, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Наличие «корпоративных» правил, традиций ВГЛТУ СПО, реализуемых педагогами в рамках учебных занятий, способствует успешной адаптации выпускников на рабочих местах. Для реализации этой задачи с представителями социальных партнеров из числа учреждений - базовых работодателей был уточнен перечень ожидаемых результатов по воспитанию (ЛР 19,20,21).

Воспитательные функции, которые реализуются на занятии, представлены целями занятия. Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношения к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, преподаватель ВГЛТУ СПО реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых

личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировоззренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
- формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профессиональный выбор» является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному модулю с непосредственным участием представителей социальных партнеров из числа учреждений - базовых работодателей включает в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий, в т.ч. и для обучающихся школ.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечено разнообразными формами организации: практиками, освоением профессионального цикла, экскурсиями к базовым работодателям, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренингами личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности);

- организации и проведения практических конференций по итогам практики для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства);

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание того, что нужно делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации ВГЛТУ СПО в содержание модуля включены профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально.

Профориентационная работа с обучающимися организована через следующие формы:

- беседы и встречи студентов старших курсов с обучающимися нового набора;
- популяризация смежных штатных должностей по специальности в иных учреждениях правовой направленности;
- встречи с руководителями и учащимися школ районов города и области;
- посещение конкурсов профессионального мастерства в других организациях;

В работе по данному модулю также предусмотрены профориентационные игры: симуляции, деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К лично - ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для студентов с целью устранения сомнений в выборе ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие студентов в учебных практических конференциях.

При разработке модуля учитывалось не только разнообразие форм проводимой профориентационной работы, но и их соответствие, распределение согласно возрасту обучающихся.

Для обучающихся 1 курса - осуществление тестирования на основе диагностических опросников. Тестирование студентов первого курса выявляет наличие следующих проблем: агрессивность, несформированность профессиональной мотивации; незрелая личностная готовность; несформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

Для обучающихся 2-3 курсов - реализация дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квестов и др.

В рамках реализации программы наставничества в содержание модуля включены:

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб.

Таким образом, данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность ВГЛТУ СПО позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля выступает сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль 8 «Кураторство и поддержка»

Содержание модуля «Кураторство и поддержка» способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса ВГЛТУ СПО, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей куратора является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды ВГЛТУ СПО: студенческого, педагогического, родительского и трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

При этом учитывается, что эффективность деятельности куратора связана также и с другими специалистами ВГЛТУ СПО, которые оказывают своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие кураторство рассматривается не только как функциональная обязанность,

которой наделили отдельно взятого преподавателя, но и как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со специалистами и службами ВГЛТУ СПО.

В основе содержания данного модуля применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом: технология социального проектирования и технология проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии - создание условий для социальных проб личности.

Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого студента, реализуется в системе кураторских часов деятельностной направленности (лекция, дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, вечера встреч, посещение спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение кураторских часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Через содержание модуля «Кураторство и поддержка» находит отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
 - педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;
 - поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел со студентами группы, их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;
 - предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;
 - контроль соблюдения студентами правил поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.
- Также особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами.

Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды).

Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются: наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе, рефлексивные формы.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов между преподавателями- предметниками и обучающимися;
- инициирование проведения мини-советов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;
- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских

собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности куратора является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями направлены на:

- регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;
- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности;

Цель работы куратора с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией ВГЛТУ СПО.

При этом используются современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Содержание модуля предусматривает взаимодействие с социально-психологической службой ВГЛТУ СПО, с другими структурными подразделениями: центром содействия трудоустройству и т.п., с администрацией учебного заведения. Такое взаимодействие представлено разнообразными формами организации воспитательной работы: психолого-педагогические консилиумы, мини-советы, семинары кураторов, заседания Советов профилактики, родительские собрания группы с приглашением преподавателей-предметников, консультационные часы педагогов, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п. Таким образом, модуль «Кураторство и поддержка» способствует формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское

правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры; таких качеств личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной профессии, специальности, понимание социальной значимости профессии, специальности, уважение потребителей, клиентоориентированность, умение разбираться в мотивации и поведении потребителей, умение быть в курсе спроса на реализуемую продукцию и оказываемые услуги, ответственность за результаты профессиональной деятельности, социальная пластичность, учет предпочтений потребителей (возрастных, социальных, этнических), способность к долгосрочным деловым отношениям, умение контролировать производственную ситуацию, анализировать информацию, предприимчивость и расчетливость, прогнозирование рынка услуг или других сфер производства.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в воспитательные работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации на нескольких уровнях:

- первый уровень (обучающийся),
- второй уровень (студенческая группа),
- третий уровень (совместная деятельность обучающихся и взрослых).

На первом уровне в число результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ВГЛТУ и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как психолог, заместитель декана по воспитательной работе, куратор, так и сам обучающийся (в т.ч. с наставником).

В течение учебного года студент фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятиям в объединениях/кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит оценку собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост. Куратор (в отдельных случаях совместно с педагогом-психологом) сравнивает оценку обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

На втором уровне анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в группе. Критерием, на основе которого

осуществляется данная оценка, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы по каждой специальности. Данный вид оценки осуществляется кураторами совместно с заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета факультета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. На третьей ступени самоанализа воспитательной деятельности предусмотрена диагностика состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Данный анализ осуществляется кураторами, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых дел; качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании; качеством совместной деятельности кураторов и их групп; качеством организуемой внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов, в том числе проведением мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы; качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей; качеством существующего студенческого совета; качеством функционирующих объединений; наличием достижений в региональном, отборочном; качеством организации предметно-эстетической среды; качеством взаимодействия с семьей обучающегося; наличием достижений в городских, областных, Всероссийских творческих, проектных конкурсах; количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней; количеством участия в мероприятиях различного уровня: «Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс», «Твой Ход».

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

1. Наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования удовлетворенности студентами образовательным процессом;

2. Формирование личностных результатов обучения и сформированность ценностей воспитания в рамках основных направлений воспитательной деятельности у обучающихся: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Итогом воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций (ОК), формирование личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации)

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда

ЛР 17 Признающий ценность непрерывного образования с учетом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области

ЛР 18 Демонстрирующий экономическую активность и предпринимательскую инициативу в рамках профессиональной деятельности на уровне субъекта

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 19 Соблюдающий этические принципы профессионального взаимодействия

ЛР 20 Осознающий важность требований конфиденциальности личной информации граждан

ЛР 21 Мотивированный к применению инструментов и методов бережливого производства в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 22 Имеющий потребность в поддержании престижа своей профессии

ЛР 23 Развивающий навыки софт скиллс

ЛР 24 Проявляющий активность в процессе реализации Программы наставничества

3. Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту. К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие результаты:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные результаты:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

II ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки (КО) личностных результатов обучающихся:

КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии

КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития

КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

- КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
- КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности
- КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе
- КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
- КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики
- КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе
- КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
- КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
- КО.12 Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении
- КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
- КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
- КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
- КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
- КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
- КО.18 Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
- КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
- КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
- КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
- КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
- КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

III ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по программам среднего профессионального образования составляют:

- 1.1. Конституция Российской Федерации;
- 1.2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 1.2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далееФЗ-304)
- 1.3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 1.4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;
- 1.5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- 1.6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- 1.7. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- 1.8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- 1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
- 1.11. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. От 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020 г.);
- 1.12. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 1.13. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- 1.14. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 N 1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. N 305-р»;
- 1.15. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. От 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»);
- 1.16. Закон Воронежской области от 20.12.2018 г. № 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» (принят Воронежской областной Думой 17.12.2018 г.);
- 1.17. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 993 от 23 октября 2020 г. «О реализации мероприятия «Внедрение целевой модели наставничества обучающихся» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Воронежской области»;
- 1.18. Закон Воронежской области от 19.10.2009 № 126-ОЗ «О памятных датах Воронежской области»;
- 1.19. Закон Воронежской области от 06.10.2010 № 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области»;
- 1.20. Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие

предпринимательства и торговли» от 30 октября 2015 г. №839 (с изменениями на 22 августа 2019 года);

- 1.21. Распоряжение Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Вуз при реализации программ СПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям и профессиям СПО, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы вуз обладает следующими ресурсами: учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с ФГОС; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал со звуковым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием и другие спортивные объекты, спортивно-оздоровительный лагерь «Летние зори».

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

ВГЛТУ располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и проектных работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и аудиториям, компьютерным классам.

Преподавателями СПО разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам,

обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, сборники законодательных актов, отраслевые периодические издания по каждому направлению подготовки или специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе, а также через электронные библиотечные системы, к которым обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося.

В вузе создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда вуза программ СПО направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива. В ВГЛТУ имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: актовый зал, помещения для работы органов студенческого самоуправления, объекты спорта. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в ВГЛТУ СПО используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органа студенческого самоуправления – кабинет студенческого самоуправления, оснащенный мебелью, орг. техникой, компьютерами, экраном, флипчартами;

- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством - актовый зал, оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;

- для проведения круглых столов, конференций, встреч, собраний – Конференц-зал, оснащенный ноутбуками, экранами, звуковой системой. Для создания благоприятного микроклимата – кондиционер;

- для работы психолого-педагогических служб: кабинет психолога, оснащенный мебелью, автоматизированными рабочими местами, орг. техникой;

- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом, оснащенная компьютерами с подключением к сети Интернет, мультимедийной установкой, экраном, проектором;

- для организации и проведения спортивных мероприятий – спортивный зал, тренажерный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях. Библиотека подключена к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» по подписке. Доступ в систему возможен как с компьютеров вуза, так и с домашних компьютеров. В период доступа можно заходить на сайт <http://www.biblioclub.ru/> и пользоваться всеми

материалами в режиме постраничного прочтения. Результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

Учебные помещения

394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 8	Здание - учебный корпус № 1.
394087, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, ул. Морозова, 4	Здание (Экспериментально-лабораторный корпус №5)
394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Докучаева, 10	Здание - учебно-лабораторный корпус № 7.
394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Докучаева, 6	Учебный корпус №8.
394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Докучаева, 6	Учебный корпус №3
394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 8	Здание - учебный корпус № 4
394087, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, улица Ломоносова, дом 112	Лабораторно-учебный корпус № 6
394029, Воронеж, ул.Полины Осипенко, 29,	Здание - учебный корпус № 9

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания:

библиотека

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Научно-техническая библиотека	ул. Тимирязева, 8	565	320	частично

объекты спорта

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Спортивная база	ул. Докучаева, 7	142,5	частично
Спортивный зал	ул. Докучаева, 6	975,6	частично
Спортивный зал	Ул. Тимирязева, 8	373,4	частично
Спорткомплекс	ул. Советская, 60	726,5	частично
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	ул. Хользунова, 78	7036	частично

Условия охраны здоровья обучающихся

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Медицинский пункт	ул. Тимирязева, 10	94,5	-	частично
БУЗ ВО «Воронежская государственная клиническая поликлиника №1»	ул. Тимирязева, 23	-	-	частично

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	489
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	2
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Наличие базы данных электронного каталога	1

Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Актальный зал	ул. Тимирязева, д. 8	Проведение воспитательной работы
2	Читальный зал	ул. Тимирязева, д. 8	Проведение воспитательной работы
3	Кабинет для деятельности студенческих объединений	ул. Докучаева, 10	Проведение воспитательной работы
4	Кабинет психолога	ул. Тимирязева, д. 8	Проведение воспитательной работы
5	Музей ВГЛТУ	ул. Тимирязева, д. 8	Проведение воспитательной работы
6	Студенческий клуб	ул. Докучаева, 10	Проведение воспитательной работы

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
7	Библиотека и электронный читальный зал	ул. Тимирязева, д. 8	Проведение воспитательной работы

Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе сформирована сложившаяся структура управления воспитательной деятельностью, в нее входят: ректор, проректор по учебной и воспитательной работе, декан, заместитель декана по воспитательной работе, заведующий кафедрой физкультуры, кураторы, психолог, руководители спортивных секций, руководители кружков, сотрудники факультета общественных профессий, воспитатель общежития.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

К воспитательной деятельности привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, советов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. В воспитательной деятельности активно участвует объединенный Совет обучающихся, профсоюзная организация студентов. В воспитательной системе ВГЛТУ СПО особое место занимает куратор учебной группы, который выполняет очень важные и ответственные задачи: является организатором воспитательной работы и наставником обучающихся, организует и воспитывает студенческий коллектив, объединяет воспитательные усилия педагогов, органов студенческого самоуправления, работников социально-психологической службы и пр.

Куратор учебной группы назначается приказом ректора ВГЛТУ СПО на текущий учебный год из числа наиболее опытных и профессионально грамотных педагогических сотрудников. Содержание работы куратора группы отражается в журнале куратора, отчете о работе. Он является обязательным для своевременного ведения и систематического заполнения, а также является одним из главных отчетных и контролируемых документов куратора учебной группы со стороны администрации.

Кураторы работают со студентами по различным направлениям. Кураторы студенческих групп как один из важных субъектов воспитательной деятельности постоянно работают над уровнем повышения профессиональной квалификации посредством внутренних и внешних форм, являются активными участниками областных, всероссийских конкурсов, семинаров, конференций. Системной и планомерной является работа по профилактике асоциальных явлений с использованием наиболее актуальных методов, приемов, средств педагогического воздействия. Ведется работа по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений, созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи. В соответствии со штатным расписанием и утвержденным графиком работают

педагог-психолог, социальный педагог, медпункт. Педагогом-психологом по необходимости используется методическая и информационная литература по профилактике подростковой девиации.

В соответствии с планом работает студенческий клуб «Интерклуб», где затрагиваются самые разнообразные и наиболее актуальные темы для подростков. Важную роль в системе воспитательной работы играет студенческое самоуправление, формой которого является студенческий совет. Работа органов студенческого самоуправления играет важную роль не только в соуправлении учебно-воспитательным процессом, но и в формировании активной жизненной позиции, необходимой будущему специалисту.

Социокультурное пространство и социальные партнеры

Город Воронеж, на территории которого реализуется воспитательная деятельность, относится к муниципальным образованиям Российской Федерации со стабильной социально-экономической ситуацией. В городе создан индустриальный парк, который обеспечен всеми необходимыми коммуникациями (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение, водоснабжение и водоотведение).

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- Музей-усадьба Д. Винивитинова, дворец Ольденбургских, ряд православных храмов (Покровский кафедральный собор, Никольский храм, Ильинский храм и др.), дом Бунина, Дом-Музей А.Л. Дурова, здание Музея им. Крамского; «Петровские места» - река Осередь у впадения в р. Дон, Шипов лес – места, где родился русский флот, действующая копия первого российского линкора «ГотоПредестинация» с выставочной экспозицией, усадьба Сталь-фон-Гольштейнов, музей «Петровские корабли», музей «Арсенал».

- Памятники ВОВ (Ротонда, Чижовский плацдарм, памятник Славы и т.д.), «Белый Бим Черное Ухо», Котенок с улицы Лизюкова, и т.п.

- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

- театры

- Академический театр драмы имени Кольцова, Проспект Революции, 55, Театр оперы и балета, пл. Ленина, 7, Воронежский театр кукол «Шут», Проспект Революции, 50, Театр юного зрителя, улица Дзержинского, 10А, Камерный театр, улица Карла Маркса 55А,

- библиотеки

- Воронежская областная универсальная научная библиотека им. И.С. Никитина, пл.Ленина, 2, Воронежская областная юношеская библиотека им. В.М. Кубанева, Никитинская улица, 32, Воронежская областная юношеская библиотека им. В.М. Кубанева, Никитинская улица, 32, Библиотека № 6, Ленинградская улица, 136, Воронежская областная библиотека для слепых им. В.Г. Короленко, улица Свободы, 8, Библиотека имени Пушкина, Воронеж,

улица Куцыгина, 6, Воронежская областная детская библиотека, Театральная улица, 19

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Стадион «Спартак», СК «Олимпик», СК «Факел», Дендропарк ВГЛТУ, Кольцовский сквер, Лесопарковый участок НИИЛГиС, Петровский сквер, Старовозрастные участки Воронежской нагорной дубравы, Центральный парк города Воронежа, Есенинская аллея, Парк Алые паруса, Парк Дельфин, Парк имени Дзержинского, Парк имени Дурова, Парк культуры и отдыха Орлёнок, Парк Танаис, Площадь Победы, Сквер Дубрава, Сквер Защитников Воронежа, Сквер Мемориальный, Сквер Роща сердца, Шипов лес, Воронежский заповедник, Дивногорье, Белый колодец, Хоперский заповедник и др.

К воспитательной деятельности активно привлекаются социальные партнеры вуза. Это:

- финансово-кредитные учреждения: ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ», ПАО «Промсвязьбанк», АО «Россельхозбанк», ПАО «Совкомбанк», ПАО Банк «ФК Открытие», АО «Газпромбанк», ПАО «Почта Банка», ПАО «Банк ВТБ»,

- предприятия торговли: торговые комплексы, торговые сети «Магнит», «Пятёрочка», «Вершина», «Карусель»; Евросеть, Связной, Позитроника, Цифроград, Поиск, Эльдорадо;

- учреждения системы здравоохранения (больницы, поликлиники, лаборатории, клиники);

- образовательные организации: детские сады, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, организации среднего профессионального образования, организации высшего образования.

К воспитательной деятельности также привлекаются другие социальные партнеры: советы ветеранов Центрального района г. Воронежа, работодатели, общественные организации (Воронежский региональный штаб студенческих отрядов Воронежской области), профсоюзная организация ФГБОУ ВО «ВГЛТУ», Попечительский совет ФГБОУ ВО «ВГЛТУ» и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте ВГЛТУ <http://www.vgltu.ru>.

Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и другим электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме он-лайн может проводиться идентификация личности обучающегося. Для реализации Программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Сформированность ценностей направлений воспитания
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга, обучающегося, антикоррупционного мировоззрения
Духовно-нравственное и культурно-	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей

эстетическое воспитание	нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности

Разработал:

Ответственный за
воспитательную работу



Азарова Н.А.